

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Елимбетово им. Героя
Советского Союза Хасанова С.Х.
муниципального района Стерлибашевский район
Республики Башкортостан

Согласовано
На педагогическом
совете
№ 7 « 24 » марта 2023 г

Утверждаю
Директор школы
/Абдуллина Г.А./
«24» 03 2023 г.



**Концепция развития МБОУ СОШ с.Елимбетово
им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. на
2023-2024 годы**

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. муниципального района Республики Башкортостан спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х.

1.2. **Приоритетной целью** МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. является:

Создание образовательной среды, способной удовлетворить участников образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1.3. **Миссия** (основное кредо) Школы «Образование для всех, для каждого, для жизни»:

- гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды. Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на развитие образовательной деятельности. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса. Наша концепция развития отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательное учреждение, имеющее гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х.

2.1. Анализ школьной системы образования

Статус школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х. муниципального района Республики Башкортостан.

Территориальное положение: расположена по адресу 453 185, РБ, Стерлибашевский район, с. Елимбетово, ул. Парковая, зд 1.

Село Елимбетово – это небольшой населенный пункт 500 жителей, имеет среднюю транспортную удаленность – 42 км от районного центра г. с.Стерлибашево и 45 км от города Стерлитамак РБ.

Жители в достаточной степени обеспечены транспортным сообщением: маршрутные микроавтобусы.

Инфраструктура школы:

- соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;
- школа одноэтажная, имеет газовое отопление, светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, санузлы;
- оборудованная столовая на 50 посадочных мест, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов и платное обучающихся 5- 11 классов, кроме 14 льготников);
- спортивный зал;
- учебная мастерская для мальчиков;
- школьный автобус;
- библиотека;
- учебно-опытный участок 0,2 га.

Все объекты используются в урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Особенности контингента обучающихся

□ Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Количество обучающихся – 77

Классов-комплектов – 9

Начальная школа – 22

Основная школа – 53

Средняя школа - 2

Неполные семьи – 11

Семьи, в которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование – 6

Дети из многодетных семей – 32

Дети из малообеспеченных семей – 10

Дети из неблагополучных семей – 1

Дети инвалиды – 1

Дети ОВЗ – 6

Дети-сироты - 0

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении - 0

Дети, находящиеся под опекой – 2

Дети, состоящие на ВШК – 1

Дети, состоящие на ПДН – 0

Материально-технические ресурсы школы

Учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются:

- ☐ Предметные кабинеты – 9
- ☐ Кабинет информатики и ИКТ - 1
- ☐ Спортивный зал - 1
- ☐ Лаборантских - 2
- ☐ Мастерские – 1
- ☐ Административные кабинеты – 2
- ☐ Служебные помещения – 2
- ☐ Столовая - 1
- ☐ Библиотека -1

Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. В сентябре текущего года были открыты три кабинета в рамках национального проекта «Образование» «Точка Роста» естественно – научного направления (физика, химия, биология). Эти кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, произведен капитальный ремонт. Лабораторное оборудование имеется. В школе нет кабинетов ОБЖ, технологии для девочек, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне для всех обучающихся.

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией выявлены недостатки: для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Площадка располагается на территории школы. В составе спортивного инвентаря площадки имеются несколько металлических спортивных снарядов. В спортивном зале отсутствуют раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные; методический кабинет учителя физической культуры не обновлен.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, которая имеет только книгохранилище. По состоянию на 01.01.2023 года библиотечный фонд школы включает 13622 экземпляра, из них учебников и учебных пособий – 4653 экземпляра и художественных изданий – 7469 экземпляров. Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2022-2023 учебный год 100 процентов.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов:

- ☐ Компьютер –10 (10 используются в учебных целях)
- ☐ Ноутбуки-13
- ☐ Проектор – 4
- ☐ Акустическая система –1
- ☐ Интерактивная доска – 2
- ☐ МФУ – 4
- ☐ Принтер – 2
- ИК – система для озвучивания помещения – 2

Доступ в интернет- есть.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, а также с увеличением численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально- технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Кадровые ресурсы

Характеристика кадрового состава:

Всего учителей – 12 человек, из них совместителей – 1.

Основных работников – 11 (91 %), из них:

- имеют высшее образование – 11 (100 %)
- высшую категорию – 10 (83 %)
- первую категорию – 1 (8,5%)
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0(0%)
- неаттестованные учителя – 1 (8,5%)
- пенсионеры – 4 (33%)
- аттестовано в текущем году – 3 (25 %)
- обслуживающего и технического персонала – 4.

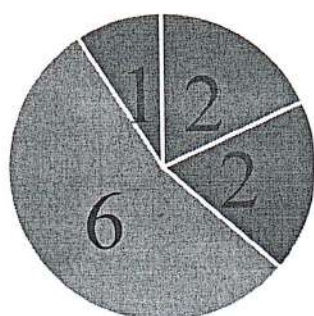
Потребность в кадрах: -2 (17%)

Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогического работника	Уровень образования год окончания	Квалификация по диплому, учебное заведение	Должность	Преподаваемые дисциплины (предметы)	Общий стаж	Стаж по специальности
1	Аканаева Эльвира Шамилевна	Высшее, 1998 г	Учитель начальных классов, СГПИ	Учитель	Русский язык, География, Технология	25	22
2	Курбанова Ракия Фарраховна	Высшее, 2000г	Учитель начальных классов, СГПИ	Учитель	Начальные классы	27	30
3	Исанчурина Фируза Халлафовна	Высшее, 2003г	Учитель башкирского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология»	Учитель	Русский язык и литература	20	15
4	Филиппова Елена Васильевна	Высшее, 1992 г	Учитель химии и биологии	Учитель	Химия и биология	45	35
5	Исхакова Лилия Султановна	Высшее, 1986 г	Учитель начальных классов, СГПИ	Учитель	Начальные классы	41	35
6	Батыршина Зиля Миргалиевна	Высшее, 2003г	Учитель начальных классов, СГПИ	Учитель	Начальные классы	40	37
7	Кинзибулатова Алиса Анатольевна	Высшее, 2007 г	Учитель башкирского языка, литературы и английского языка по специальности «Родной язык, литературы и английского языка», БГПУ им. Акмуллы	Учитель	Английский язык	16	3
8	Абдулманова Альфия	Высшее, 1989 г	Учитель физики и математики,	Учитель	Математика Физика	33	20

	Нуровна		СГПИ		Астрономия Информатика		
9	Абдуллина Гульнара Арслановна	Высшее, 2004 г, 2015 г	Педагог- психолог ВЭГУ Менеджмент и управление персоналом. БАГСУ	Психолог, Директор школы	ОДНК	24	4
10	Ишемгулова Хади́са Ахияровна	Высшее 1991 г	Учитель математики и физики, СГПИ. Ведение профессиональной деятельности в сфере башкирской филологии, ГАОУ ДПО ИРО РБ	Учитель	Математика, башкирский язык и литература	31	5 9
11	Шарипов Наиль Касимович	Высшее , 1998 г.	Учитель русского языка и литературы СГПИ	Учитель	Физическая культура и технология ОБЖ	35	10

Характеристика кадрового состава по возрасту



- 30-40 лет
- 41-50 лет
- 51-60 лет
- Более 60

Информация по курсам повышения квалификации и переподготовке за 2021-2023 учебный год

№	ФИО пед.работник а	Тема КПК,КПП	Учебное заведение,где проходил обучение	Количеств о часов	Форма прохождения КПК	Сроки прохождени я
1.	Абдуллина Г.А.	1.Управление качеством образования в условиях сельской школы в рамках реализации ФГОС»	Стерлитамакский филиал ФГБУ «БашГУ»	36	Дистанционн о	06.12.2021- 13.12.2021
	Абдуллина Г.А.	2.Государственные и муниципальные закупки в соответствии с законом №44-ФЗ «О Контрольной системе»	Частное образовательное учреждение ДПО «Институт профессиональног о образования»	120	Дистанционн о	10.09.2021- 23.09.2021

	Абдуллина Г.А.	3.Эффективный руководитель: управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»	16	Дистанционн о	06.04.2022- 07.04.2022
	Абдуллина Г.А.	4.Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»	72	Дистанционн о	15.08.2022 по 31.08.2022
2.	Абдулманова А.Н	1.Школа современного учителя математики»	Федеральное ГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.»	100	Дистанционн о	20.09.2021- 10.12.2021
	Абдулманова А.Н	2.Управление качеством образования в условиях сельской школы в рамках реализации ФГОС»	Стерлитамакский филиал ФГБУ «БашГУ»	36	Дистанционн о	06.12.2021- 13.12.2021
	Абдулманова А.Н	3.Формирование функциональной грамотности учащихся в основной школы	ГАУ ДПО ИРО РБ	18	Дистанционн о	25.10.2021- 27.10.2021
	Абдулманова: А.Н	«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС (2023)»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	54	Дистанционн о	15.02.2023 17.04.2023
3.	Аканаева Э.Ш.	Школа современного учителя русского языка»	Федеральное ГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального	100	Дистанционн о	20.09.2021- 10.12.2021

			о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.»			
	Аканаева Э.Ш.	3.Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя.	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»	72	Дистанционн о	15.08.2022- 31.08.2022
	Аканаева Э.Ш.	3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы..	ЦНППМПР Центр непрерывного повышения профессиональног о мастерства педагогических работников	108	Дистанционн о	12.03.2023- 23.03.2023
4.	Батыршина З..М.	«Современные методики и технологии преподавания начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО»	Учебный Центр. «Центр образовательных услуг» г. Ишимбай.	108	Дистанционн о	17.03.2021- 05.04.2021 г.
5	Исхакова Л.С.	3.Цифровые технологии в профессионально й деятельности учителя.	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»	72	Дистанционн о	15.08.2022- 31.08.2022
6	Исанчурина Ф.Х.	1.«Школа современного учителя русского языка»	Федеральное ГАОУ дополнительного профессиональног о образования «Академия реализации государственной политики и прфессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.»	100	Дистанционн о	20.09.3021- 10.12.2021
	Исанчурина Ф.Х.	2.Управление качеством образования в условиях сельской школы в рамках	Стерлитамакский филиал ФГБУ «БашГУ»	36	Дистанционн о	06.12.2021- 13.12.2021

		реализации ФГОС»				
	Исанчурина Ф.Х.	3.Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя.	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»	72	Дистанционн о	15.08.2022- 31.08.2022
7	Курбанова Р.Ф.	1.Управление качеством образования в условиях сельской школы в рамках реализации ФГОС»	Стерлитамакский филиал ФГБУ «БашГУ»	36	Дистанционн о	06.12.2021- 13.12.2021
	Курбанова Р.Ф.	2.Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ.4 класс (русский язык, математика, окружающий мир)	ФГБУ «ФИОКО»	36	Дистанционн о	11.04.2022- 04.05.2022
	Курбанова Р.Ф.	3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя.	ЦНППМПР Центр непрерывного повышения профессиональног о мастерства педагогических работников	108	Дистанционн о	20.03.2023- 30.03.2023
8	Филиппова Е.В.	1.Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. (Химия)	ФГБУ «ФИОКО»	36	Дистанционн о	11.04.2022- 04.05.2022
		2.Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. Биология 5-8 классы.	ФГБУ «ФИОКО»	36	Дистанционн о	11.04.2022- 04.05.2022
9	Шарипов Н.К.	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология»	Учебный Центр. «Центр образовательных услуг»	108	Дистанционн о	14.03.2022- 29.03.2022
1 0	Аканаева Р.Р.	1.Управление качеством образования в условиях сельской школы в рамках реализации ФГОС»	Стерлитамакский филиал ФГБУ «БашГУ»	36	Дистанционн о	06.12.2021- 13.12.2021
1 1	Ишимбаев К.Г.	Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС ООО	ГАУ РБ Центр оценки профессиональног о мастерства и квалификации педагогов	36	Дистанционн о	13.05.2022- 19.05.2022
1	Ишемгулова	Использование	ГАУ ДПО ИРО	72	Дистанционн	21.11.2022-

2	Х.А.	цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	РБ		о	30.11.2022
---	------	--	----	--	---	------------

Уклад школьной жизни.

Школа имеет свои традиции, что создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. Педагоги испытывают сложности с использованием современных технологий в образовании, и лишь немногие применяют их 25%, остальные предпочитают вести уроки традиционным способом. Основная причина – проблема возникает при организации учебно-воспитательного процесса (не во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено техническими средствами – 33%).

Качественные показатели деятельности Результаты учебной деятельности за 3 года

	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов	11	11	10
Количество учащихся	100	94	81
Не успевают	0%	0%	0%
Качество обученности	64%	63 %	63%

Показатели качественной успеваемости по классам

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	53%	66%	71,43%
5–9-е	40%	43%	38,89%
10-11-е	100%	80%	80%
Общее по школе	64%	63%	63%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. Наблюдается снижение качества в 5-9 классах. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год стабильна. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ОГЭ 2020-2021 года

№	ФИО	Русский язык		Математика	
1	Ученик 1	4		3	
2	Ученик 2	4		4	
3	Ученик 3	4		3	
4	Ученик 4	3		3	
5	Ученик 5	3		3	
6	Ученик 6	3		3	
7	Ученик 7	4		4	
8	Ученик 8	3		-	
		100	57	100	50

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ОГЭ 2021-2022 года

Предметы	Кол-во обуч-ся	Средняя оценка	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	6	3,66	1	2	3	-	50	100 %
Математика	6	3,16	-	1	5	-	16,6	100 %
Химия	4	4,25	-	2	2	-	50	100 %
Родной (баш) язык	3	4,66	2	1	-	-	100	100 %
Биология	3	3,66	-	2	1	-	66,6	100 %
История	1	3,0	-	-	1	-	0	100 %
Обществознание	1	3,0	-	-	1	-	0	100 %

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ЕГЭ 2020-2021 года

№	Ф.И.О	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание
1	Ученик 1	50	68	-	52
2	Ученик 2	88	82	66	-
3	Ученик 3	66	56	48	-
	Средний балл	68	68,6	57	52

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ЕГЭ 2021-2022 года

№	Ф.И.О	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание
1.	Ученик 1	55	27	-	40
2.	Ученик 2	44	-	7	-
	Средний балл	49,5	27	7	40

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

2.2. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ СОШ с.Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ СОШ с.Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова был составлен рисковый профиль школы. В результате анализа педагогическим коллективом были выявлены 6 рисков деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

Недостаточный уровень финансирования

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Многие учителя работают с увеличенной нагрузкой: ведут по 2 и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся

3. Низкая адаптивность учебного процесса

Недостаточное использование педагогами современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания

4. Сформированность внутришкольной системы повышения качества

Формальный подход к реализации системы наставничества

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Несформированность навыков решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточное владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ СОШ с.Елимбетово им. Героя Советского Союза Хасанова С.Х., и выстраивания работы по каждому

выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: улучшение материально-технического оснащения школы

Задачи:

- 1) приобретение нового цифрового оборудования;
- 2) обеспечение дополнительными учебными пособиями

№п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Закупка учебных пособий	Директор	Педагогический коллектив
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинете «Информатика» для учащихся, ноутбуков для учителей.	Директор	Педагогический коллектив
3.	Приобретение и установка цифрового оборудования, в том числе интерактивных досок.	Директор	Учитель информатики

Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы;

Задачи:

- 1) Направление на курсовую подготовку учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Участие всего коллектива в семинарах, вебинарах, конференциях ;
- 4) Внедрение современных образовательных технологий.
- 5) Выявить причины низкой дисциплины в классах.
- 6) Оценить влияние отдельных учащихся на дисциплину в классе, психолого-педагогическое сопровождение этих учащихся с целью регулирования поведения.

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками .	Зам. директора	Пед. коллектив
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности	Зам. директора, Руководители ШМО	Пед. коллектив
3.	Работа учителей и обучающихся на портале РЭШ и Учи.ру	Зам. директора, Руководители ШМО	Пед. коллектив
4.	Педагогическое наблюдение за уровнем дисциплины в классах, анализ поведения учащихся. Адресное психолого- педагогическое сопровождение классов.	Психолог, соц. педагог	Классные руководители, Обучающиеся
5.	Внедрение интерактивных форм профилактики поведения детей и подростков: деловые игры, КТД, социально- педагогических тренингов и т.п	Соц. педагог	Обучающиеся
6.	Практические кейсы, направленные на приобретение учащимися опыта поиска и выработки альтернативных решений в случае конфликтных ситуаций: «Правила поведения в школе»	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Классные руководители, обучающиеся

Направление 3. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: Создание условий для эффективного условия новых, а также совершенствование уже имеющихся технологий и практик, как механизма достижения планируемых результатов.

Основными задачами являются:

- провести диагностику, направленную на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания;
- изучить элементы методики формирующего оценивания в образовательном процессе в рамках реализации модели внутрифирменного обучения;
- внедрить в практическую деятельность педагогов современные педагогические технологии, в том числе элементы формирующего оценивания.

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Определение/разработка методики проведения диагностики, направленной на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания в образовательном процессе. Проведение диагностики	Администрация школы	Учителя - предметники
2.	Разработка плана внутришкольных методических мероприятий по теме "Методика формирующего оценивания"	Руководители ШМО	Учителя - предметники
3	Организация и проведение уроков, в условиях введения новых ФГОС, показывающие методику формирующего оценивания, с включением заданий на формирование и оценивание ФГ	Администрация школы	Учителя - предметники

Направление 4. Сформированность внутришкольной системы повышения качества

Цель: развивать систему наставничества .

Задачи:

- активизировать наставническую работу в педколлективе;
- организовать повышение квалификации педагогов по реализации системы наставничества.
- разработка индивидуальные программы обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональных компетенций педагогов»;
- организация системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1	1. Участие в курсах повышения квалификации, разработка ИОМов	Заместитель директора	Наставнические пары
2	Мастер- класс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»	Заместитель директора	Пед. коллектив
3	Проведение и анализ диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических кадров.	Заместитель директора	Пед. коллектив
4	Разработка и реализация плана мероприятий по преодолению дефицита профессиональных компетенций педагогических кадров	Руководители ШМО	Пед. коллектив

Направление 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**Задачи:**

1. Осуществлять мониторинг обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Разработать план по работе со слабоуспевающими обучающимися.
3. Выявление трудностей у обучающихся, для которых русский язык является неродным.
4. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения оборудованием территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений, в которых предоставляются образовательные услуги, с учетом доступности для инвалидов.
5. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.

№п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Ответственные	Участники
1	Диагностика учебной неуспешности среди обучающихся школы	Классные руководители, школьный психолог	Обучающиеся
2	Разработка плана по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Школьный психолог	Обучающиеся
4	Выявление трудностей у обучающихся, для которых русский язык является неродным	Школьный психолог	Обучающиеся
5	Разработать план по улучшению условий для обеспечения равного доступа лиц с определенными возможностями, наравне с другими.	Директор школы	Дети-инвалиды
6	Разработка плана по обеспечению оборудованием территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений, в которых предоставляются образовательные услуги и их обновление.	Директор школы	Обучающиеся и педагоги

Направление 6. Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды**Цель:** Создать благоприятные психолого-педагогические условия в образовательной организации для всех участников образовательного процесса.**Задачи:**

1. Диагностика межличностных отношений в классах.
2. Разработать план по профилактике буллинга среди обучающихся.
3. Создать школьную Службу примирения для обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
4. Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны родителей и педагогов.
5. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
6. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

№п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Ответственные	Участники
1.	Разработка плана коррекционно- развивающих мероприятий с обучающимися «группы риска»	Педагог-психолог, соц.педагог	Обучающиеся
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с различными категориями обучающихся	Педагог-психолог, соцпедагог	Обучающиеся
3.	Разработка карты педагогического наблюдения.	Педагог-психолог	Педагоги
4.	Проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов.	Соц.педагог	Обучающиеся и педагоги
	Разработка и размещение буклетов на сайте школы буклетов «Влияние семьи на развитие ребенка», «Буллинг и его последствия», памятка «Как воспитывать несовершеннолетних детей»	Советник	Родители
5	Реализация программы воспитательной работы школы .	Педагог-психолог	Пед. коллектив
6	Тематические консультации для педагогов школы «Как выйти из конфликтной ситуации»	Педагог-психолог, советник	Пед. коллектив

Лица, ответственные за достижение результатов.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Абдуллина Гульнара Арслановна	Директор. Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Аканаева Эльвира Шамилевна	Заместитель директора, образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Курбанова Ракия Фарраховна	Заместитель директора, образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Исанчурина Фируза Халлафовна	Социальный педагог, образование – высшее	Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.